

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 9 |
| 3.1. | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 9 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 9 |
| 4.2. | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 11 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков»..... | 18 |
| 6.1. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал | 18 |
| 6.2. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 20 |
| 6.3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 23 |
| 6.4. | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся | 25 |
| 6.5. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 32 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 33 |
| 8. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 9. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 35 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 35 |
| 10.1. | Лицензионное программное обеспечение..... | 36 |
| 10.2. | Электронно-библиотечная система..... | 36 |
| 10.3. | Современные профессиональные баз данных..... | 36 |
| 10.4. | Информационные справочные системы..... | 36 |
| 11. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 37 |
| 12. | Лист регистрации изменений..... | 38 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков». Изучение дисциплины «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» способствует приобретению студентами знаний о мерах и способах профилактики и коррекции девиантного поведения и применению полученных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими положениями теории, практическими методами диагностики, современными психологическими подходами к расстройствам поведения у детей и подростков и сформировать представление о научных основах коррекции, восстановительного обучения, принципах и методах оказания психологической помощи при различных видах отклоняющегося поведения.

Задачи:

- сформировать у будущих коррекционных педагогов профессиональные знания о природе и сущности коррекционной деятельности при различных видах отклоняющегося поведения у детей и подростков;
- привить навыки научно-практического подхода к комплексной оценке нарушений психической деятельности при различных видах отклоняющегося поведения у детей и подростков;
- обучить студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности коррекционной деятельности при различных видах отклоняющегося поведения у детей и подростков;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по

вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код Компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-2 | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | <p>образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p> | |
| ПК-3 | <p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. | |
| | | ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. | |
| | | ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. | |
| ПК-4 | ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| ПК-5 | ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | <p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |
|------|---|---|---|

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | самоопределения лиц с ОВЗ. | |
| ПК-6 | ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. | |
| | | ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. | |
| | | ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. | |
| | | ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. | |
| | | ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. | |
| ПК-7 | ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей | ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. | |
| | | ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| семинары, практические занятия | 4 |
| лабораторные работы | |
| Контроль | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в

заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|----------|--|---------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|--|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лабораторный практикум | Практические занятия /семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Понятийный аппарат девиантологии. Природа отклоняющегося поведения | 5 | 6,5 | 0,25 | | 0,25 | 6 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 2. | Тема 2. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия | 5 | 6,5 | 0,25 | | 0,25 | 6 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 3. | Тема 3. Социальный контроль | 5 | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 4. | Тема 4. Факторный механизм отклоняющегося поведения | 5 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 5. | Тема 5. Факторы распространения отклонений детей, подростков и молодежи в современной России | 5 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 6. | Тема 6. Профилактика отклонений. Опыт профилактической работы | 6 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 7. | Тема 7. Профилактическая модель «факторов риска и защиты | 5 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 8. | Тема 8. Стратегии коррекционного воздействия при различных формах отклонений | 5 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 9. | Тема 9. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи | 5 | 8 | 0,5 | | 0,5 | 7 | | | Устный опрос Решение задач Реферат |
| 10. | Зачет | 5 | | | | | | | | |
| 11. | Контроль | 5 | 4 | | | | | | | |
| 12. | ИТОГО: | 5 | 72 | 4 | | 4 | 60 | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятийный аппарат девиантологии. Природа отклоняющегося поведения

Содержание лекционных материалов

Определение понятий «поведение», «социальное действие», «социальное поведение». Социальное поведение: норма и отклонение. Понятие «отклоняющееся поведение». Антропологические основания отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества. Фундаментальные категории девиантологии: «норма», «социальная норма», «мнение», «общественное мнение». Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).

Содержание практических занятий

1. Социальное поведение: норма и отклонение.
2. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества.
3. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).

Тема 2. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия

Содержание лекционных материалов

Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «заикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.). Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Содержание практических занятий

1. Девиантное поведение подростков и молодежи.
2. Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе.
3. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Тема 3. Социальный контроль

Содержание лекционных материалов

Интерпретация понятия «социальный контроль». Характер социального контроля и общественные отношения. Функции социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Агенты формального и неформального контроля: органы правопорядка, суды, тюрьмы, общественность, семья. Методы формального контроля: изоляция, обособление или ограничение контактов, реабилитация, возвращение к нормальной жизни (Т.Парсонс). Типы неформального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм и ценностей (Кросби). Санкции: поощрение, пресечение, предупреждение. Специфика социального контроля отклоняющегося поведения. Социальный контроль отклоняющегося поведения подростков - элемент более общей системы регулирующих воздействий со стороны общества на поведение индивидов.

Содержание практических занятий

1. Характер социального контроля и общественные отношения. Функции социального контроля.
2. Специфика социального контроля отклоняющегося поведения.
3. Социальный контроль отклоняющегося поведения подростков.

Тема 4. Факторный механизм отклоняющегося поведения

Содержание лекционных материалов

Понятие «фактор». Факторный механизм отклоняющегося поведения. Социальная среда как важный элемент факторного механизма отклоняющегося поведения. Изменение социальной среды как катализатор отклоняющегося поведения. Значение личности как элемента факторного механизма отклоняющегося поведения. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, уровень на основе потребности человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.

Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом отклоняющегося поведения: социальными нормами, социальными институтами, социальными отношениями. Анализ цепи «деформация системы ценностей – деформация социальных норм – деформация социальных институтов – деформация социальных отношений – деформация общественной жизни».

Содержание практических занятий

1. Факторный механизм отклоняющегося поведения.
2. Диспозиционная установка личности.
3. Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом отклоняющегося поведения.

Тема 5. Факторы распространения отклонений детей, подростков и молодежи в современной России

Содержание лекционных материалов

Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения). Феномен «криминального общества». Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Субкультура подростков и молодежи – особая форма организации подростков и молодежи со своим образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи и СМИ. Необходимость целенаправленной государственной социальной политики.

Содержание практических занятий

1. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе.
2. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи и СМИ.
3. Необходимость целенаправленной государственной социальной политики.

Тема 6. Профилактика отклонений. Опыт профилактической работы

Содержание лекционных материалов

Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный. Меры по предупреждению отклонений в поведении: воспитательные, принудительные, организационные.

Содержание практических занятий

1. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
2. Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений.
3. Меры по предупреждению отклонений в поведении.

Тема 7. Профилактическая модель «факторов риска и защиты»

Содержание лекционных материалов

Отклонения и социальная среда. Универсальность модели «факторов риска и защиты». Факторы-предикторы и защитные факторы. Общество, школа, семья, группа сверстников и

индивид как области функционирования факторов риска и защиты. Классификация факторов риска и защиты: личные, семейные, социальные (факторы ближнего окружения, общесоциальные, школьные).

Содержание практических занятий

1. Отклонения и социальная среда. Универсальность модели «факторов риска и защиты».
2. Общество, школа, семья, группа сверстников и индивид как области функционирования факторов риска и защиты.
3. Классификация факторов риска и защиты.

Тема 8. Стратегии коррекционного воздействия при различных формах отклонений

Содержание лекционных материалов

Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации). Организация условий общественного наказания. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции нарушений поведения. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

Содержание практических занятий

1. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
2. Цели и принципы поведенческой коррекции.
3. Методы коррекции нарушений поведения.

Тема 9. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи

Содержание лекционных материалов

Вопросы коррекции, перевоспитания и наказания. Коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Формы и методы коррекции. Принципы проведения коррекционных мероприятий. Ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Клубные объединения. Формы работы в клубе. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику». Работа с «трудными подростками». Налаживание работы с семьей. Специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями. Обучающие программы.

Содержание практических занятий

1. Коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Формы и методы коррекции.
2. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
3. Специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями. Обучающие программы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| Тема 1. Понятийный аппарат девиантологии. Природа отклоняющегося поведения | <p>Определение понятий «поведение», «социальное действие», «социальное поведение». Социальное поведение: норма и отклонение. Понятие «отклоняющееся поведение». Антропологические основания отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема на границах ряда дисциплин. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества. Фундаментальные категории девиантологии: «норма», «социальная норма», «мнение», «общественное мнение». Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.</p> | <p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |
| Тема 2. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия | <p>Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «заикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.). Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p> | <p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p> | <p>Устный опрос, доклад</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|
| | Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях. | | | |
| Тема 3. Социальный контроль | Интерпретация понятия «социальный контроль». Характер социального контроля и общественные отношения. Функции социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Агенты формального и неформального контроля: органы правопорядка, суды, тюрьмы, общественность, семья. Методы формального контроля: изоляция, обособление или ограничение контактов, реабилитация, возвращение к нормальной жизни (Т.Парсонс). Типы неформального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм и ценностей (Кросби). Санкции: поощрение, пресечение, предупреждение. Специфика социального контроля отклоняющегося поведения. Социальный контроль отклоняющегося поведения подростков - элемент более общей системы регулирующих воздействий со стороны общества на поведение индивидов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Факторный механизм отклоняющегося поведения | Понятие «фактор». Факторный механизм отклоняющегося поведения. Социальная среда как важный элемент факторного механизма отклоняющегося поведения. Изменение социальной среды как катализатор отклоняющегося поведения. Значение личности как элемента факторного механизма отклоняющегося поведения. Диспозиционная установка личности: уровень элементарных установок, уровень на основе потребности человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности. Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом отклоняющегося поведения: социальными | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|
| | нормами, социальными институтами, социальными отношениями. Анализ цепи «деформация системы ценностей – деформация социальных норм - деформация социальных институтов – деформация социальных отношений – деформация общественной жизни». | | | |
| Тема 5. Факторы распространения отклонений детей, подростков и молодежи в современной России | Кризис российского общества 90-х годов XX века и его последствия (эскалация отклоняющегося поведения). Феномен «криминального общества». Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Субкультура подростков и молодежи – особая форма организации подростков и молодежи со своим образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи и СМИ. Необходимость целенаправленной государственной социальной политики. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Профилактика отклонений. Опыт профилактической работы | Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный. Меры по предупреждению отклонений в поведении: воспитательные, принудительные, организационные. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 7. Профилактическая | Отклонения и социальная среда. Универсальность | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература к теме 7, работа с | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|
| модель «факторов риска и защиты | модели «факторов риска и защиты». Факторы-предикторы и защитные факторы. Общество, школа, семья, группа сверстников и индивид как области функционирования факторов риска и защиты. Классификация факторов риска и защиты: личные, семейные, социальные (факторы ближнего окружения, общесоциальные, школьные). | Подготовка доклада-презентации. | интернет источниками | |
| Тема 8. Стратегии коррекционного воздействия при различных формах отклонений | Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации). Организация условий общественного наказания. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения. Основные формы психологосоциальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции нарушений поведения. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 8, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |
| Тема 9. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи | Вопросы коррекции, перевоспитания и наказания. Коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Формы и методы коррекции. Принципы проведения коррекционных мероприятий. Ранняя диагностика аномального | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками | Устный опрос, доклад |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>развития личности основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Клубные объединения. Формы работы в клубе. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику». Работа с «трудными подростками». Налаживание работы с семьей. Специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями. Обучающие программы.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенций |
|-------|----------------------------------|--|---|---|
| 1 | Тест | Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные | ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|-------------------------------------|
| 3 | Доклад/реферат | <p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | <p>ошибки при изложении материала.</p> <p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| 4 | Решение задач | <p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> | <p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий,</p> | ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |

| | | | | |
|---|-------|--|--|-------------------------------------|
| | | | одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно. | |
| 5 | Зачет | Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы. | «отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. | ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|---|---|
| 1. | Зачет ОПК-2; ПК-3; ПК-4; | Зачет представляет собой выполнение обучающимся | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| | ПК-5; ПК-6; ПК-7 | заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены |
|--|------------------|---|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятийный аппарат девиантологии. Природа отклоняющегося поведения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Социальное поведение: норма и отклонение.
2. Изучение отклоняющегося поведения на современном этапе развития общества.
3. Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).

Тема 2. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Девиантное поведение подростков и молодежи.
2. Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе.
3. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Тема 3. Социальный контроль

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Характер социального контроля и общественные отношения. Функции социального контроля.
2. Специфика социального контроля отклоняющегося поведения.
3. Социальный контроль отклоняющегося поведения подростков.

Тема 4. Факторный механизм отклоняющегося поведения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Факторный механизм отклоняющегося поведения.
2. Диспозиционная установка личности.
3. Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом отклоняющегося поведения.

Тема 5. Факторы распространения отклонений детей, подростков и молодежи в современной России

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе.
2. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи и СМИ.
3. Необходимость целенаправленной государственной социальной политики.

Тема 6. Профилактика отклонений. Опыт профилактической работы

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
2. Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений.
3. Меры по предупреждению отклонений в поведении.

Тема 7. Профилактическая модель «факторов риска и защиты

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Отклонения и социальная среда. Универсальность модели «факторов риска и защиты».
2. Общество, школа, семья, группа сверстников и индивид как области функционирования факторов риска и защиты.
3. Классификация факторов риска и защиты.

Тема 8. Стратегии коррекционного воздействия при различных формах отклонений

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
2. Цели и принципы поведенческой коррекции.
3. Методы коррекции нарушений поведения.

Тема 9. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Формы и методы коррекции.
2. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
3. Специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями. Обучающие программы.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
5. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
6. Классификация факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности.
7. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
8. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения

10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения личности.
12. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
13. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.
14. Профилактика отклоняющегося поведения.
15. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
16. Суицидальное поведение подростков: понятие, причины, признаки склонности к суициду.
17. Работа с подростками, склонными к суициду.
18. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
19. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики
20. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
21. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности
22. Подростковая наркомания: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
23. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
24. Подростковая проституция: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
25. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
26. Профилактика девиантного поведения подростков.
27. Коррекция девиантного поведения подростков.
28. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением.
29. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением.
30. Система социально-реабилитационных служб для девиантных детей.
31. Превентивная педагогика, ее роль в коррекции отклоняющегося поведения.
32. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
33. Профилактика зависимого поведения: первичная, вторичная, третичная.
34. Компьютер и Интернет как средства психологического замещения и источник аддикции.
35. Компьютер и Интернет как средства для прямой реализации девиантного поведения

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Девиантное поведение детей и подростков
2. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков
3. Психологические особенности детей и подростков группы риска
4. Ранний и дошкольный возраст, группы риска
5. Младший школьный возраст, группы риска
6. Дети подросткового возраста, группы риска
7. Старшеклассники, группы риска
8. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска
9. Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе
10. Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в

школе. Рекомендации педагогам

11. Диагностика девиантного поведения детей и подростков
12. Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения
13. Работа с родителями. Ребенок и средства массовой информации
14. Бродяжничество. Почему это происходит?
15. Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.
16. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
17. «Трудные» дети, трудновоспитуемость
18. Социальная и педагогическая запущенность детей
19. Причины и условия формирования девиантного поведения
20. Социальная адаптация и дезадаптация
21. Причины социальной дезадаптации
22. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.
23. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка.
24. Причины и условия девиантного поведения подростков: возрастные особенности.
25. Проблема классификации отклоняющегося поведения и подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
26. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
27. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением.
28. Приемы воспитания в работе с детьми с девиантным поведением.
29. Методы снятия неблагоприятного состояния в работе с детьми с девиантным поведением.
30. Общая психолого-педагогическая характеристика делинквентного поведения.
31. Общая психолого-педагогическая характеристика криминального поведения: понятие, причины, формы.
32. Роль мотива в преступном, криминальном поведении подростков.
33. Уголовная ответственность за криминальное поведение подростков.
34. Законы, законодательные акты и положения, защищающие права подростков.
35. Профилактика противоправного поведения.
36. Пограничные психические состояния и расстройства подростков, их роль в детерминации отклонений поведения.
37. Личностные предпосылки девиантного поведения.
38. Подростковая агрессивность: понятие, причины, виды.
39. Методы диагностики и формы работы с агрессивными подростками

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

1. Соотнесите понятия:

| | |
|----------------------------|---|
| 1) Дезадаптация | а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений. |
| 2) Социальная дезадаптация | б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным. |
| 3) Школьная дезадаптация | в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и |

| |
|--------------------|
| требованиям среды. |
|--------------------|

2. Определите понятие:

Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя:

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) деструктивное поведение;
- г) криминальное поведение.

3. Определите понятие: Творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний мир с целью их преобразования это:

- а) самопознание;
- б) саморазвитие;
- в) самопобуждение;
- г) саморегуляция.

4. Соотнесите понятия:

| | |
|--|---|
| 1) Социальные отклонения корыстной ориентации | а) действия, направленные против личности: оскорбления, хулиганство, побои, убийства, мошенничество и т.д. |
| 2) Социальные отклонения агрессивной ориентации | б) стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, неделание решать личные и социальные проблемы |
| 3) Социальные отклонения социально-пассивного типа | в) правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду |

5. Соотнесите понятия:

| | |
|---|---|
| 1) Трудновоспитуемость | а) такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями |
| 2) Труднообучаемость | б) та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать |
| 3) Социальная запущенность в последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности | в) совокупности всех факторов при доминировании психолого- педагогических |
| 4) Педагогическая запущенность | г) та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого- педагогическими и социокультурными причинами |

6. Соотнесите понятия:

| | |
|--|--|
| 1) Реабилитация | а) меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания |
| 2) Психолого-педагогическая реабилитация | б) возвращение, включение, реинтеграция в общество детей и подростков (семья, школа, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие |

| | |
|--|---|
| | полноценному функционированию в качестве социального объекта |
| 3) Медико-педагогическая реабилитация | в) комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих |
| 4) Социальная реабилитация | г) восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания |
| 5) Социально-педагогическая реабилитация | д) процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде. |

7. Определите понятие: Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

8. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

- а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут;
- б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного повеления: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование;
- в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

9. Система мероприятий, имеющих целью быстрейшее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

10. Под специальной профилактикой понимается:

- а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;
- г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

11. Соотнесите понятия:

| | |
|--|--------------------|
| 1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования; | а) ресоциализация; |
| 2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности; | б) переадаптация; |
| 3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, | в) реабилитация. |

направленных на восстановление утраченных функций.

12. Соотнесите понятия:

| | |
|--|--|
| 1) Профилактика | а) система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей |
| 2) Социальная профилактика | б) научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов |
| 3) Психолого-педагогическая профилактика | в) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности |
| 4) Социально-педагогическая профилактика | г) предупредительная деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости |

13. Определите понятие:

Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц:

- а) беспризорный ребенок;
- б) безнадзорный ребенок;
- в) дезадаптированный ребенок.

14. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:

- а) Социальная дезадаптация;
- б) Поведение агрессивного типа;
- в) Школьная дезадаптация;
- г) Психическое напряжение

15. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это

- а) социальное воспитание;
- б) среда;
- в) социализация;
- г) воспитание.

16. Определите последовательность этапов перевоспитания:

- а) самовоспитание;
- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков.

17. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. – это:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;

г) социальное подражание.

18. Система мер по предупреждению отклонений в развитии и поведении человека:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

19. Основным признаком отличия страхов сверхценного содержания от навязчивых страхов является

- а) ребенок убежден в обоснованности страхов и не пытается их преодолеть
- б) содержание страхов отражает определенные объекты, вызвавшие недуг
- с) представления об устрашающих объектах доминируют в сознании
- д) ребенок убежден в необоснованности страхов и пытается их преодолеть

20. Клинический вариант гиперкинетического синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрастеническими и невротоподобными расстройствами у детей следует оценить как

- а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
- б) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
- с) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
- д) гиперкинетический синдром при эпилепсии

21. Клинический вариант гиперкинетического синдрома, при котором двигательная расторможенность и повышенная отвлекаемость сочетаются с личностными особенностями истероидного круга у детей, следует расценить как

- а) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
- б) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
- с) гиперкинетический синдром при шизофрении
- д) гиперкинетический синдром при эпилепсии

22. Бредовый характер страхов помогает определить у ребенка следующие признаки, кроме

- а) страхи возникают вне зависимости от психотравмирующей ситуации
- б) страхи обнаруживают склонность к постоянству
- с) страхи очень хорошо корригируются
- д) бредовые страхи сочетаются с симптомами психотического уровня, например, с галлюцинациями

23. Бредоподобное фантазирование в виде игрового перевоплощения с элементами деперсонализации характерно

- а) для младшего школьного возраста
- б) для старшего школьного возраста
- с) для раннего возраста
- д) для дошкольного возраста

24. К основным признакам мутизма как реакции протеста у детей следует отнести в основе мутизма лежат сверхценные переживания (обида, ущемленное самолюбие)

- а) мутизм не связан с психической травмой
- б) мутизм не имеет связи с психической травмой и не сочетается с другими невротическими расстройствами
- с) мутизм не сочетается с другими невротическими расстройствами

25. Семьи подростков, больных алкоголизмом, характеризуются всем перечисленным, исключая

- а) отсутствие одного из родителей
- б) конфликтно-нестабильные отношения в семье

- c) нарушение межличностных отношений, отсутствие поддержки
- d) соматическую отягощенность

26. К факторам, наиболее благоприятствующим привыканию подростков к употреблению алкогольных напитков, относятся все перечисленные, кроме

- a) неблагоприятного микросоциального окружения (пьянства родителей)
- b) наследственной отягощенности алкоголизмом
- c) определенного характерологического склада (внушаемости, бездуховности, слабости волевой сферы)
- d) возраста детей в семье

27. Для синдрома психической зависимости при алкоголизме у подростков характерно все перечисленное, исключая

- a) отсутствие "борьбы мотивов"
- b) полную некритичность к изменяющемуся влечению
- c) выраженность идеаторного компонента
- d) актуализацию влечения к алкоголю внешней средой, окружением

28. Характерной особенностью потребления алкоголя подростками является все перечисленное, кроме

- a) коллективной формы употребления алкоголя
- b) отсутствия какой-либо системы (места и времени) в приеме алкоголя
- c) потребления алкоголя в конце недели

29. Симптом утраты количественного и ситуационного контроля у больных алкоголизмом подростков отражает

- a) интенсивность вторичных форм влечения
- b) прогрессирование заболевания
- c) снижение интеллекта
- d) влияние группы, ее моральное и иерархическое давление

30. Абстинентный синдром у подростков, страдающих алкоголизмом, характеризуется

- a) кратковременностью
- b) невыраженностью соматовегетативных расстройств, отсутствием тремора
- c) сходством с состоянием постинтоксикации у взрослых
- d) понижением настроения с раздражительностью

31. К признакам раннего алкоголизма у подростков относится все перечисленное, за исключением

- a) систематического злоупотребления алкоголем
- b) деградации личности с эйфорической установкой
- c) синдрома психической и физической зависимости
- d) синдрома последствий хронической интоксикации

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:

- А) курение табака,
- Б) убийство,
- В) супружеская измена.
- Г) ложь,
- Д) вооруженный грабеж,
- Е) уход в секту,

Ж) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры.

2. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:

- А) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.
- Б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность.
- В) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.

3. Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения:

| | |
|---|---|
| 1. антисоциальное (делинквентное) поведение | А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. |
| 2. асоциальное поведение | Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. |
| 3. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение | В) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. |

4. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- А) приспособление;
- Б) противостояние;
- В) болезненное противостояние;
- Г) уход;
- Д) игнорирование.

5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- А) криминального;
- Б) делинквентного;
- В) аддиктивного;
- Г) на базе гиперспособностей;
- Д) психопатологического.

6. Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это...

- А) аутодеструктивное поведение;
- Б) делинквентное поведение;
- В) конформистское поведение;
- Г) зависимое поведение.

7. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:

- А) ожидание и активный поиск объекта аддикции;
- Б) расслабление;
- В) фаза ремиссии (относительного покоя);
- Г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;
- Д) получение объекта и достижение специфических переживаний;
- Е) усиление желания и напряжения.

8. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- А) криминальным поведением;
- Б) аддиктивным поведением;
- В) делинквентным поведением;
- Г) патохарактерологическим поведением;
- Д) девиантным поведением.

9. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- Б) перверсии;
- В) девиации;
- Г) проступки;
- Д) преступления.

10. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- А) криминальной;
- Б) делинквентной;
- В) аддиктивной;
- Г) патохарактерологической;
- Д) психопатологической.

11. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- А) гармоничный человек;
- Б) обыватель;
- В) человек с гиперспособностями;
- Г) преступник;
- Д) психически больной.

12. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- А) криминального поведения;
- Б) аддиктивного поведения;
- В) делинквентного поведения;
- Г) патохарактерологического поведения;
- Д) психопатологического поведения.

13. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

- А) бегства в тело;
- Б) бегства в фантазии;
- В) бегства в контакты и одиночество;
- Г) бегства в сексуальность;
- Д) бегства в работу.

14. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- А) психогенным;
- Б) эгоистическим;
- В) альтруистическим;
- Г) дистимическим;
- Д) анемическим.

15. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- А) привлечения внимания к собственной персоне;
- Б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки;

- В) безболезненно уйти из жизни;
- Г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
- Д) уйти из жизни ради блага человечества.

16. Стремление применения опьяняющих веществ с- целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- А) гедонистической мотивацией;
- Б) атарактической мотивацией;
- В) псевдокультурной мотивацией;
- Г) субмиссивной мотивацией;
- Д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

17. Увлеченность азартными играми называется:

- А) трудоголизмом;
- Б) фетишизмом;
- В) картингом;
- Г) серфингом;
- Д) гэмблингом.

18. «Паранойя здоровья» — это:

- А) сверхценное увлечение сыроедением;
- Б) сверхценное увлечение голоданием;
- В) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- Г) сверхценное увлечение спортом;
- Д) все ответы верны.

19. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

- А) параноиком;
- Б) кверулянтом;
- В) дипсоманом;
- Г) ипохондриком;
- Д) псевдологом .

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102766.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Липунова. — Электрон. текстовые данные.— Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — 978-5-4497-0101-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Николаева Л.П.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Рождественская Н.А.. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html> — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Электрон. текстовые данные.— Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — 978-985-503-411-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Опрос | Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала. |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы,</p> |

| | |
|--|--|
| | указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия. |
|--|--|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Коррекция девиантного поведения у детей и подростков» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123. | Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1. | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |